Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр»

Принята:
Протоколом заседания
педагогического совета № 2
«27» августа 2025г.

Утверждаю:
И.о. директора
_____ Ю.В. Лютоева
Приказ № 159
01 «сентября» 2025г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3542094A99D6CDE5FFF43FB895A4B05D
Владелец: Тюрин Юрий Юрьевич
Действителен: с 12.02.2025 до 08.05.2026

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр» на 2025-2026 годы

г. Бодайбо
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка	
Раздел I. ЦЕННОСТНО - ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель и задачи воспитания	
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
1.3. Основные направления воспитания	
1.4. Основные традиции уникальность воспитательной деятельности	
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Ключевые дела»	
2.2. Модуль «Тренер - преподаватель»	
2.3. Модуль «Занятия в спортивной школе»	
2.4. Модуль «Медиа в дополнительном образовании»	
2.5. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»	
2.6. Модуль «Работа с родителями»	
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.8. Модуль «Профориентация»	
2.9. Модуль «Наставничество»	
2.10. Модуль «Здоровый образ жизни»	
Раздел Ш.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	
Приложение № 1 Календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С 01 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

«*Воспитание* - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2)

Воспитательная программа (далее - Программа) призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать МКУ ДО «ДООЦ» воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию: мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в МКУ ДО «ДООЦ».

В соответствии с данной программой составлен план воспитательной работы с учетом принципов, направлений, содержания и основных модулей.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Главной целью воспитательной работы в МКУ ДО «ДООЦ» является содействие формированию качеств личности гражданина, отвечающих национально-государственным интересам Российской Федерации, и создание условий для самореализации личности учащихся. Напряженная тренировочная и соревновательная деятельность, связанная с занятием спортом, предоставляет значительные возможности для осуществления воспитательной работы. Воспитательная работа неразрывно связана с практической и теоретической подготовкой обучающихся.

В качестве основных задач и направлений воспитательной работы следует выделить:

- патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- спортивно-этическое и правовое воспитание.

Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленное формирование определенной системы взглядов, ценностей, убеждений, определяющих отношение личности к государственности России, и ее демократическим основам. Цель патриотического воспитания - формирование качеств личности гражданина Российской Федерации.

В силу своей специфики спортивная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом в развитии таких мировоззренческих оснований личности, как уважение к государственной символике Российской Федерации (флаг, герб, гимн), таким понятиям, как Отечество, честь, достоинство. В процессе патриотического воспитания создаются условия для развития различных качеств личности гражданина и прежде всего уважения и преданности идеалам Отечества и патриотизма. В процессе воспитательной работы предполагается приобщение спортсменов к отечественной истории, традициям, культурным ценностям, достижениям российского спорта.

Патриотическое воспитание ориентирует личность на формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению, как в спорте, так и в различных сферах жизни общества.

Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование твердых моральных убеждений, нравственных чувств и навыков поведения человека. Наряду с семьей

и общеобразовательной школой важную роль в этом процессе играет непосредственно спортивная деятельность. Нравственность и духовность, как стержневые качества человека, требуют усвоения системы нравственных знаний, понятий, являющихся предпосылкой осознания обучающимися своих обязанностей и привычек поведения. Реализация этих предпосылок составляет одну из важнейших задач тренера- преподавателя и всего педагогического коллектива спортивной школы.

Спортивно-этическое и правовое воспитание. Одной из важных задач, решаемых в процессе воспитательной работы, является освоение норм и правил поведения, предусматриваемых спортивной этикой. Спортивно-этическое воспитание в занятиях с юными спортсменами осуществляется непосредственно в спортивной деятельности. Поведение спортсмена ориентируется на конкретные этические нормы, реализуемые как в условиях избранного вида спорта, так и спортивного движения в целом.

Приверженность нормам спортивной этики побуждает спортсмена к честной спортивной борьбе, исключая возможность использования допингов. Спортивно-этические нормы предписывают спортсмену следовать общим социально-правовым нормам общества. Спортивно-этическое и правовое воспитание неразрывно связано с гуманистической моралью, культурой межличностных отношений. Усвоение спортсменом социально-правовых норм является основой для уважительного отношения к соперникам и товарищам по команде независимо от их национальности и вероисповедания.

Воспитательная работа в условиях МКУ ДО «ДООЦ», основывается на творческом использовании общих принципов воспитания:

- гуманистический характер воспитания;
- воспитание в процессе спортивной деятельности;
- индивидуальный подход;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- сочетание требовательности с уважением личности юных спортсменов;
- комплексный подход к воспитанию;
- единство обучения и воспитания.

Управление в МКУ ДО «ДООЦ» осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Деятельность МКУ ДО «ДООЦ» отличают: выбор видов спорта физкультурно-спортивной направленности:

- Баскетбол
- Волейбол
- Русская лапта
- Футбол
- Юный спортсмен
- Хоккей с мячом
- Лыжные гонки
- Плавание
- Фитнес KIDS
- Пауэрлифтинг
- Настольный теннис
- Рукопашный бой
- ОФП (общая физическая подготовка)

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Общей целью воспитания в МКУ ДО «ДООЦ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности и успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует тренеров-преподавателей на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка и его социализации в обществе. В связи с этим важно сочетание работы тренера-преподавателя и усилий самого ребенка по саморазвитию и успешности выполнения поставленной цели - это сотрудничество и партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в физическом развитии, также в занятиях физической культурой и спортом;
- сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся;
- создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, в также лиц, проявляющих выдающиеся способности;
- социализировать и адаптировать обучающихся в жизни общества;
- сформировать общую культуру обучающихся;
- поддержать деятельность детских инициатив направленных на социально-значимый результат;
- реализовать потенциал тренеров-преподавателей в воспитании обучающихся, укрепить коллективные ценности в педагогическом сообществе;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное принятие решений по проблемам личностного развития обучающихся.

1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно - исторический и системно - деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность основывается наследующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностями их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем

воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в образовательной организации:

детские (одновозрастные и разновозрастные объединения). В условиях реализации краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ детские объединения создаются на короткий срок, чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

Детско - взрослые. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско - взрослая общность в образовательной организации - «Дети - педагог дополнительного образования», в условиях лагеря - «Дети - Вожатый».

1.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание, основанное на любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно - нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
- Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности);
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества;
- традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья;
- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально - трудовых ролях;
- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- экологической культуры,
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России;
- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;
- навыков научного мышления;
- опыта социально значимой деятельности в волонтёрском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- для программ физкультурно-спортивной направленности:

понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

1.4. ОСНОВНЫЕ ТРАДИЦИИ И УНИКАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные традиции воспитания в образовательной организации дополнительного образования являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий образовательной организации с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов детских объединений (отрядов, кружков, студий, секций и др.) установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в организации заключается в автономности, сборности и ограниченности во времени, особенно в условиях реализации краткосрочных программ.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения (одноклассников), отсутствия системы оценивания, возможность обучаться в «своём» темпе, отсутствие практики вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, нескованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Ограниченность во времени - характеризуется динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности спортивной школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.1. РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В РАМКАХ СЛЕДУЮЩИХ НАПРАВЛЕНИЙ - МОДУЛЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКУ ДО «ДООЦ».

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела — это традиционные мероприятия, организуемые тренерами-преподавателями для детей и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных дел, в процессе выполнения которых все участники группы становятся единым, сплочённым коллективом.

На муниципальном уровне:

- участие в организации и проведении мероприятий для жителей района. Спортивные, творческие состязания, праздники, которые открывают возможность для развития отношений между обучающимися школ района, творческой самореализации обучающихся;
- дискуссионные собрания для обучающихся, тренеров-преподавателей и родителей, в рамках которых происходит обсуждение поведенческих, нравственных, социальных проблем, касающихся коллектива группы;
- участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня для повышения мастерства обучающихся, развития коллективных ценностей; укрепления статуса учреждения.

На уровне учреждения:

- традиционные праздники - ежегодно проводимые праздники и мероприятия в группах (спортивные и т.п.), связанные со значимыми датами;
- церемонии награждения обучающихся, тренеров-преподавателей и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения на соревнованиях, конкурсах и фестивалях различного уровня.

На уровне группы:

- выбор и делегирование представителей и капитанов команды или объединения, инициативные группы для подготовки ключевых дел;
- участие групп в реализации ключевых дел учреждения;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, которые направлены на сплочение коллектива группы;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение детей в ключевые дела учреждения, возможность раскрыть свои способности при выполнении различных ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная работа и помощь ребенку (при необходимости) в освоение навыков подготовки, организации и проведения ключевых дел;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы, совместную работу с другими детьми, определение роли ребенке при подготовке и организации ключевых дел.

Модуль «Тренер-преподаватель»

Осуществляет работу с группой детей, тренер-преподаватель организует:

- работу с коллективом группы;
- индивидуальная работа с обучающимися группы, с одаренными детьми;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с коллективом группы:

- инициирование, мотивация и поддержка участия группы в ключевых делах учреждения, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение - организация и проведение совместных дел с обучающимися данной группы; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; проведение мероприятия и праздников для плодотворного и доверительного общения тренеров-преподавателей и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе;

Сплочение коллектива через группы:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских лидерских качеств, умений и навыков;
- прогулки, экскурсии, организуемые тренерами-преподавателями совместно с родителями;
- празднование в группах дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и т.д.;
- регулярные внутригрупповые творческие дела, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых

правил и законов группы, помогающих учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в организации в рамках уклада жизни учреждения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- создание педагогических ситуаций, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений для изучения особенностей личностного развития обучающихся группы;
- оказание поддержки ребенку в решении важных для него жизненных ситуаций и проблем, когда каждая проблема преобразуется тренером-преподавателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни группы, на участие в общественном детском/молодежном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы.

Работа с родителями обучающихся:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел группы;
- организация в группах семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и коллектива.

Модуль «Занятие в спортивной школе»

Реализация тренерами-преподавателями воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между тренером-преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детей требований и просьб педагога, привлечению их внимания к действию педагога, темы обсуждаемой на занятии, активизации их деятельности;
- побуждение детей соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (тренерами-преподавателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемого, организация работы с получаемыми на занятиях умениями, знаниями и навыками;
- инициирование обсуждения, высказывания и предложения по теме занятия;
- применение на занятиях интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- заключение и занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к выполнению заданий, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Модуль «Медиа в дополнительном образовании»

Цель медиа ресурса в дополнительном образовании (совместно создаваемых обучающимися и тренерами-преподавателями средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал медиа ресурсов реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и тренеров- преподавателей, поддерживающих интернет-сайт учреждения и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей.

Модуль «Организации предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда учреждения при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком на тренировочных занятиях.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно - эстетической средой как:

- оформление интерьера помещения, где проходят занятия и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебных занятиях;
- организация рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм для проведения занятий, рациональное использование спортивного инвентаря, создающие стиль и комфорт.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и спортивной школой в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в учреждении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне учреждения:

- индивидуальные встречи родителей с администрацией учреждения по интересующим вопросам образовательной и воспитательной деятельности;
- встречи тренеров-преподавателей и родителей учащихся по интересующим вопросам обучения и воспитания;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

На уровне группы:

- родительский комитет группы, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся в группе;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении ключевых дел, подготовки и участие в соревнованиях, конкурсах и фестивалях.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;
- Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКУ ДО «ДООЦ» предусматривает:
- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социального самоконтроля, устойчивости негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициативы детей педагогов в сфере укрепления правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- организация выездных профориентационных смен на базе детского лагеря, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно - тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Модуль «Наставничество»

Наставник делится с подопечным мудростью, знаниями и поддерживает его тем способом, который последний способен эффективно воспринять с наибольшей пользой. Наставничество является сложным и многогранным процессом, в котором наставник может принимать на себя роли тренера, доверенного лица, друга, проводника, слушателя, партнёра, вдохновителя, учителя и т. д. В этом двустороннем процессе растет и развивается не только подопечный, но и наставник. Наставничество в дополнительном образовании предполагает передачу богатого

личного опыта профессиональной деятельности растущему человеку, ускорение его адаптации к профессиональной деятельности, оказание ему помощи. Термин «наставлять» имеет значение «давая советы, учить чему-то; приводить, направлять, нацеливать и т. д. в нужном направлении; направлять».

Наставничество - двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, деятельность наставника, с другой - деятельность подопечного. Этот процесс носит субъект - субъектный характер и выступает одной из разновидностей педагогического взаимодействия, в результате которого ожидается образовательный и карьерный рост взрослеющего человека.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и/или социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- проведение занятий в природной среде;
- организация физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитывающая деятельность в организации имеет две важные составляющие: индивидуальную работу с каждым ребенком и формирование детского коллектива.

Цель воспитания в сфере дополнительного образования детей — ценностно-смысловое развитие ребенка.

Для этого предлагается включение детей в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для гражданско-нравственного и патриотического воспитания, использования получаемых знаний для решения реальных социальных проблем сообщества, региона, страны, а главное для личного самоопределения и самореализации.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Процесс воспитания в спортивной школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно
- конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в спортивной школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

С учетом широких возможностей для обеспечения индивидуализации образовательной деятельности (создание объединений по интересам, одновозрастные и разновозрастные группы, обучение в соответствии с индивидуальными учебными планами внутри объединения (например, клубы, секции), проведение массовых мероприятий, привлечение экспертов в определённой области) воспитательный потенциал обладает рядом преимуществ по сравнению с общеобразовательной организацией:

- активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- физкультурно - спортивный характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- сходство интересов позволяет сформировать коллектив более высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основными традициями воспитания в учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении ключевых дел прослеживается конструктивное меж-возрастное взаимодействие обучающихся и взаимодействие между группами и их социальная активность;
- тренеры-преподаватели формируют коллективы в рамках секций по видам спорта на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является тренер- преподаватель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Самоанализ организуемой воспитательной работы в МКУ ДО «ДООЦ» осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения или с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации учреждения) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к учащимся, так и к тренерам- преподавателям, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и тренерами-преподавателями;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности тренеров-преподавателей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого минирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и

содержания их совместной с обучающимися деятельности.

Итогом самоанализа, организуемой в МКУ ДО «ДООЦ» воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в объединении

Главный инструмент-педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный ими опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых, деятельности, которая способна организовать самодеятельность ребенка, в которой будет проходить становление “человеческого в человеке”.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

4. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2025-2026 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы МКУ ДО «ДООЦ».

№	**Мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
Модуль «Ключевые дела»			
1.	Составление и утверждение плана воспитательной работы на учебный год.	Август	Заместитель директора по УВР
2.	Организация и проведение мероприятий по привлечению детей в МКУ ДО «ДООЦ».	Сентябрь	Зам. директора по УВР, тренеры-преподаватели
3.	Проведение собрания в группах.	Сентябрь	Тренеры-преподаватели
4.	Беседы по технике безопасности с обучающимися.	Сентябрь	Тренеры-преподаватели
5.	Размещение в СМИ информации о проводимых соревнованиях и достижениях обучающихся.	в течение года	Зам. директора по УВР, тренеры- преподаватели
6.	Организация мероприятий в каникулярное время.	Январь	Тренеры-преподаватели
7.	Организация и проведение турниров, посвященных «Дню защитника Отечества».	февраль	Тренеры-преподаватели
8.	Организация и проведение Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Апрель	Директор, заместитель директора по УВР, тренеры-преподаватели
9.	Организация и проведение спортивных мероприятий в летнее время	Июнь-август	Тренеры-преподаватели
10.	Участие в спортивно-массовых мероприятиях и соревнований различного уровня	в течение года	Директор, заместитель директора по УВР, тренеры-преподаватели

11.	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимся в сложных социальных условиях.	в течение года	Тренеры-преподаватели
12.	Регулярное проведение с педагогическим составом проблемных обсуждений по вопросам	в течение года	Заместитель директора по УВР
13.	Проведение инструктажей безопасности на занятиях.	сентябрь, январь	Тренеры-преподаватели
14.	Индивидуальные консультационные беседы с родителями (или с законными представителями), с ребёнком, с обучающимися группы	в течение года	Тренеры-преподаватели
15.	Организация и проведение родительских собраний в группах.	в течение года	Тренеры-преподаватели
Модуль «Занятие в дополнительном образовании»			
1.	Участие в различных мероприятиях.	в течение года	Тренеры -преподаватели
Модуль «Медиа в дополнительном образовании»			
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта учреждения и для страницы в социальной сети.	в течение года	Директор, заместитель директора по УВР, тренеры-преподаватели
2.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	в течение года	Тренеры-преподаватели
3.	Вовлечение обучающихся и родителей (или законных представителей) на страницу сообщества VK.	в течение года	Зам. директора по УВР, тренеры-преподаватели
Модуль Организация предметно-эстетической среды»			
1.	Организация рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм для проведения занятий.	в течение года	Тренеры-преподаватели
Модуль «Работа с родителями»			
1.	Родительские собрания в группах	в течение года	тренеры-преподаватели
2.	Информационное оповещение родителей через сайт, страницы сообщества VK.	в течение года	Директор, заместитель директора по УВР, тренеры-преподаватели
3.	Индивидуальные консультации родителей	в течение года	Директор, заместитель директора по УВР, тренеры-преподаватели
4.	Участие родителей в групповых и спортивно-массовых мероприятиях	в течение года	Тренеры-преподаватели
5.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	в течение года	Директор, заместитель директора по УВР, тренеры-преподаватели
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1.	Оформление информационных материалов	В течение года	Заместитель директора по УВР
2.	Организация воспитательных часов по вопросам профилактики правонарушений среди	В течение года	Заместитель директора по УВР, тренеры-
3.	Тематические беседы по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	В течение года	заместитель директора по УВР, тренеры-

Модуль «Профориентация»			
1.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами (конкурсы, спортивные мероприятия, местные и выездные соревнования, фестивали и т.д.)	В течение года	Заместитель директора по УВР, тренеры-преподаватели
2.	Совместное с тренерами – преподавателями изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям	В течение года	Заместитель директора по УВР, тренеры-преподаватели
Модуль «Наставничество»			
1.	Организация программы деятельности по наставничеству	Сентябрь-Октябрь	Заместитель директора по УВР, тренеры-преподаватели
2.	Знакомство с нормативными документами по организации образовательного процесса	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по УВР
3.	Оказание помощи в овладении методами преподавания предмета и воспитания	В течение года	Заместитель директора по УВР
4.	Посещение занятий, мероприятий	В течение года	Заместитель директора по УВР
5.	Школа педагогического мастерства	В течение года	Заместитель директора по УВР
6.	Тренинг «Мои достижения и трудности»	Декабрь - май	Заместитель директора по УВР
Модуль «Здоровый образ жизни»			
1.	Акция «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!»	В течение года	Тренеры - преподаватели
2.	Проект «Спорт - здоровое будущее»	В течение года	Тренеры - преподаватели
3.	«Быть здоровым - это модно!» цикл спортивных мероприятий	В течение года	Тренеры - преподаватели
4.	Национальный проект «Продолжительная и активная жизнь»	В течение года	Тренеры - преподаватели

ПЕРЕЧЕНЬ СПОРТИВНО - МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Наименование мероприятия	Дата проведения
1.	Всероссийский Фестиваль ВФСК ГТО среди школьников и взрослого населения	13 сентября
2.	Открытый турнир по мини-футболу «Отцы и дети» посвященный «Дню отца» г. Бодайбо и район	19 октября
3.	Турнир по стритболу среди юношей и девушек	8 октября
4.	Первенство Бодайбо и Бодайбинского района по баскетболу среди юношей и девушек	2 ноября 9 ноября
5.	Осенний турнир (Золотая осень) турнир по мини-футболу	Ноябрь
6.	Спортивные мероприятия, посвященные «Дню народного единства»	9 ноября

7.	Осенний турнир по лыжным гонкам	Ноябрь
8.	Соревнования по плаванию на кубок М.Г. Курносовой	22 ноября
9.	Хоккей с мячом. Открытие сезона	9 ноября
10.	Всероссийский Фестиваль ВФСК ГТО лыжи	16 ноября
11.	Всероссийский Фестиваль ВФСК ГТО плавание	13 ноября
12.	Всероссийский Фестиваль ВФСК ГТО среди семейных команд	3 ноября
13.	Олимпиада по физкультуре	Ноябрь-декабрь
14.	Новогодний турнир по волейболу	Декабрь
15.	Спортивный праздник «Новогодний переполох» среди учащихся начальных классов г. Бодайбо и района	Декабрь
16.	Всероссийский день хоккея с мячом	7 декабря
17.	Новогодний турнир по плаванию	20 декабря
18.	Новогодний турнир по баскетболу	Декабрь
19.	Веселые старты среди детей ОВЗ и детей состоящие на всех видах учета	Декабрь
20.	Новогодний турнир по настольному теннису	Декабрь
21.	Новогодний турнир по мини-футболу	Декабрь
22.	Рождественский турнир по футболу	Январь
23.	Февральская гонка по лыжным гонкам	Февраль
24.	Турнир по баскетболу, посвященный «Дню защитника Отечества» среди юношей	23 февраля
25.	Лучший баскетбольный класс	Февраль
26.	День спорта. Соревнования среди детей, состоящие на всех видах учета	Февраль
27.	Турнир по футболу, посвященный «Дню защитника Отечества»	Февраль
28.	День зимних видов спорта	8 февраля
29.	Турнир по хоккею с мячом посвященный «Дню защитника Отечества»	23 февраля
30.	Всероссийский Фестиваль ГТО лыжи	Март
31.	Всероссийский Фестиваль ГТО плавание	Март
32.	Зарница 2.0 младшее звено	20 февраля
33.	Турнир по баскетболу, посвященный «Международному женскому дню» среди девушек	Март
34.	Спортивный праздник, посвященный международному женскому дню среди мам и детей г. Бодайбо и района	Март
35.	Весенние каникулы лыжные гонки	Март
36.	Закрытие сезона хоккей с мячом	15 марта
37.	«Президентские состязания» среди школьников Бодайбинского района	05 апреля
38.	Весенний спринт лыжные гонки, закрытие сезона	Апрель
39.	Турнир по стритболу среди детей состоящие на всех видах учета	Апрель
40.	«Кубок города Бодайбо по пауэрлифтингу»	26 апреля
41.	Закрытие сезона по плаванию «Весенние старты»	30 апреля
42.	Кубок Победы турнир по футболу	Май
43.	Турнир по волейболу, посвященный «Дню Победы»	Май
44.	Спортивный праздник посвященный «Дню Победы» среди учащихся начальных классов г. Бодайбо и района	Май
45.	Турнир по футболу, посвященный «Дню Победы»	Май
46.	Турнир по настольному теннису, посвященный «Дню Победы»	Май
47.	Турнир по баскетболу, посвященный «Дню Победы»	Май

48.	Соревнования по пауэрлифтингу «Командный жим»	3 мая
49.	Фестиваль ВФСК ГТО среди школьников и взрослого населения	Май
50.	Всероссийский Фестиваль ВФСК ГТО среди дошкольников	Июнь
51.	Спортивный семейный квест, посвященный «Дню защиты детей» г.Бодайбо и района	1 июня
52.	Соревнования по стритболу «День защиты детей»	1 июня
53.	Зарница 2.0 среднее и старшее звено	10-11 июня
54.	Турслет	15-16 июня