

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Детский
оздоровительно-образовательный центр»

Согласовано:

Начальник Управления образования
администрации МО г.Бодайбо и района



С.Е. Наумова

Рассмотрена на Совете учреждения
Протокол № 6/н от 02.06.2021г.

Утверждаю:

Директор МКУ ДО «ДООЦ»

Тюрин Ю.Ю



Приказ № 12/1 от 03.06.2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2021-2025 г.г.

Муниципального казённого учреждения дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр»
МКУ ДО «ДООЦ»

г. Бодайбо, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Пояснительная записка	6
3. Аналитическое обоснование разработки программы	7
3.1. Общая характеристика учреждения:	7
3.2. Анализ образовательной деятельности:	7
3.3. Характеристика контингента учащихся:.....	8
3.4 Программное обеспечение образовательной деятельности:.....	9
3.5. Методическое сопровождение образовательного процесса:	9
3.6. Характеристика кадрового состава:.....	9
3.7. Условия осуществления образовательной деятельности:	10
3.8. Воспитательная деятельность:	11
3.9. Обеспечение безопасности образовательной деятельности:	11
3.10. Работа с одаренными детьми:	12
3.11. Результаты деятельности учреждения:	12
3.12. Итоги реализации Программы деятельности на 2016 – 2020 год:.....	13
4. Аналитическое и прогностическое обоснование программы	15
4.1. Анализ внутренних факторов развития Учреждения	15
4.2. Анализ внешних факторов, оказывающих влияние на развитие Учреждения.....	15
4.3. Оценка возможных рисков при реализации Программы развития	16
5. Концептуальный проект желаемого будущего состояния учреждения.....	17
5.1. Ценностные приоритеты развития:	17
5.2. Инновационная идея развития	19
6. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние	20
6.1. Основные этапы реализации Программы развития:	20
6.2 Прогнозируемые результаты реализации Программы развития:	22
6.3. Характеристика подпрограмм и проектов:	24
6.4. Объем и источники финансирования, необходимого для реализации Программы:.....	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр» (МКУ ДО «ДООЦ») (далее - Программа)
Основания для разработки программы	- Конституция РФ; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; гл.2.ст.12, п.2.4.1.; гл.3. ст.28, п. 6. Гл.4.ст.41.; гл.10.ст.75.п.1.2.3.4.; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы; - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н; - Устав МКУ ДО «ДООЦ»
Заказчик программы	Управление образования Администрации муниципального образования г. Бодайбо и района
Разработчики программы	Рабочая группа МКУ ДО «ДООЦ»
Цели программы	Создание механизмов устойчивого развития новой модели учреждения, обеспечивающей удовлетворение потребностей всех субъектов в качественном, вариативном и доступном дополнительном образовании соответствующем требованиям современного общества.
Задачи программы	1. Организовать работу по обновлению содержания программно и научно-методического обеспечения образовательной деятельности. 2. Расширить спектр форм практической деятельности с талантливыми и одарёнными детьми, обеспечивающих рост их личностных достижений, реализацию творческого потенциала. 3. Расширить спектр предоставляемых образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. 4. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.

	5. Создание современной материально - технической базы с целью улучшения качества оказываемых образовательных услуг. 6. Обеспечение сетевого сотрудничества в развитии системы дополнительного образования, активизация социального партнерства.
Сроки реализации	На период 2021-2025 г.г.
Ожидаемые результаты реализации программы	Целевые показатели: 1. Соответствие целей, задач и условий образовательного процесса стратегическим задачам современного дополнительного образования. 2. Сохранение положительного имиджа и конкурентоспособности учреждения в районе. 3. Способность учреждения к гибкому реагированию на меняющиеся образовательные потребности. 4. Сформированность процессов инновационно-ориентированной деятельности. 5. Степень соответствия образовательных, информационных и материально - технических ресурсов современному уровню. 6. Динамика образовательных достижений учащихся и профессиональных достижений педагогов. 7. Показатели оценки качества образовательной деятельности на основе внутренней и внешней экспертизы. Результаты: - Обновление содержания и повышение качества образовательных услуг в соответствии с новым государственным и социальным заказами. - Достижение стабильно высоких показателей эффективности деятельности - итоги работы на 95 % соответствуют критериям показателей эффективности. - Удовлетворенность потребителей качеством оказания образовательных услуг - не ниже 100%. - Сохранение устойчивого темпа инновационного развития - участие 40% педагогических сотрудников в инновационной деятельности. - Увеличение доли учащихся, принявших участие в конкурсах и других мероприятиях в общей численности учащихся 50 %. - Увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию - до 80% от общего количества. - Увеличение доли обучающихся в возрасте 14-17 лет на 15%. - Материально-техническое и методическое обеспечение оказываемых услуг не ниже 90%.
Финансовое обеспечение	Бюджетные средства

программы	
Порядок контроля и отчетности по выполнению программы	<i>Текущее управление программой осуществляется:</i> - Администрацией МКУ ДО «ДООЦ»; - Педагогическим советом; - Советом учреждения <i>Результаты контроля предоставляются:</i> - В виде ежегодного отчёта по самообследованию, размещенный на сайте учреждения; - В виде ежегодных самоанализов учреждения.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие современного мира требует несомненного совершенствования образования. Создание различных нормативных документов и приоритетных программ стало основным показателем положительной динамики российского образования.

На сегодняшний день правительство страны ставит актуальные задачи для модернизации дополнительного образования. Исходя из этих документов приоритетными и в настоящее время являются:

- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающих поколений;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей;
- увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет) до 80%.

Эти направления развития образования вошли в Программу развития муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр» на 2021-2025 годы.

Программа развития Учреждения является управленческим документом, определяющим перспективы и стратегические направления развития на период до 2025 года. Она является продолжением программы развития на период 2016-2020 г.г..

Программа носит комплексный характер и предусматривает инновационные преобразования и обновления деятельности отдельных объектов работы Учреждения с целью улучшения условий для доступного качественного обучения детей.

Программа развития как управленческий документ определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития учреждения, основные способы и механизмы предстоящих изменений.

Разработка Программы развития необходимостью формирования стратегии развития учреждения.

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

3.1. Общая характеристика учреждения:

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр» (МКУ ДО «ДООЦ») (далее – Учреждение) был создан в 1999 году и является правопреемником ДЮСШ г. Бодайбо, которое просуществовало с 1975 г по 1998 г.

Полное наименование: муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр».

Сокращенное название: МКУ ДО «ДООЦ».

Юридический адрес: 666904, Иркутская область, город Бодайбо, улица Стояновича, 77.

Фактический адрес: 666904, Иркутская область, город Бодайбо, улица Стояновича, 77.

Адреса ведения образовательной деятельности:

- Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Стояновича, д.77;
- Иркутская область, г. Бодайбо, МК-135,9;
- Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Железнодорожная, д 2а;
- Иркутская область, г. Бодайбо, ул.Урицкого 51 б;
- Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Стояновича, д.59А;
- Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Ремесленная, д. 47;
- Иркутская область, г. Бодайбо, ул. 60 лет октября, д.77 «Б»;
- Иркутская область, Бодайбинский район, п. Балахнинский, ул Школьная, 2;
- Иркутская область, Бодайбинский район, п. Перевоз, ул. Комсомольская, № 5.

Основной предмет деятельности: предоставление услуг в сфере дополнительного образования детей. *Лицензия на образовательную деятельность:* Лицензия: № 8082 от 10.07.2015 г. (бессрочная)

Адрес сайта: <http://stadiondooz.uobodaibo.ru>

Целью МКУ ДО «ДООЦ», согласно Уставу, является: образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ. Основными задачами МКУ ДО «ДООЦ» являются:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет средствами физической культуры и спорта;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- привлечение максимально возможного числа детей к систематическим занятиям спортом, не имеющих медицинских противопоказаний;
- выявление одарённых детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте и привлечение их к специализированным занятиям в избранном виде спорта.

3.2. Анализ образовательной деятельности:

Учреждение работает в режиме шестидневной рабочей недели, с одним выходным днём. Учебный процесс начинается в 8-00 и заканчивается не позднее 21-00 (для обучающихся 16-18 лет). Образовательная деятельность осуществляется в

течение всего календарного года, включая каникулярное время, в летний период (июнь) организовывается ЛДП, ЛТО для обучающихся на базе МКУ ДО «ДООЦ». Продолжительность учебного года 42 учебные недели – с 01 сентября по 30 июня (реализация дополнительных общеобразовательных программ).

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом основной образовательной программы учреждения.

Прием в учреждение осуществляется на основе выбора детьми (родителями, законными представителями) дополнительной общеобразовательной программы (объединения, педагога дополнительного образования) в соответствии с Правилами приема обучающихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в учреждение. В учреждение принимаются все желающие в возрасте от 6 до 18 лет без специального отбора.

Образовательная деятельность направлена на:

- Получение детьми начальных знаний о физической культуре и спорте.
- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся.
- Удовлетворение индивидуальной потребности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.
- Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся.
- Профессиональную ориентацию обучающихся.
- Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.
- Социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.
- Формирование общей культуры обучающихся.

Организация образовательного процесса в учреждении строится на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий. Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Традиционной формой организации учебного процесса выступает учебное занятие. Продолжительность занятия (академический час) во всех объединениях составляет 45 минут. Обучение данных обучающихся осуществляется с соблюдением дополнительных требований, установленных СанПиН. Продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 10 минут.

3.3. Характеристика контингента учащихся:

В сферу образовательной деятельности учреждения включено 8 детских объединений, занимающихся по 10 дополнительным общеразвивающим программам, с общим количеством групп - 28. Количественный состав учащихся – 430 человек (на 31.05.2021).

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется по физкультурно-спортивной направленности:

<i>Направленность</i>	<i>Количество объединений</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество обучающихся</i>
Физкультурно-спортивная	8	28	430

Соотношение количества обучающихся по возрастным категориям: 7-10 лет - 138 учащихся, 11-15 лет – 221 учащихся, 16-17 лет – 61 учащихся (на 31.05.2021).

3.4 Программное обеспечение образовательной деятельности:

Обеспеченность учебного процесса дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами составляет 100 %. Общее количество программ – 10, из них 10 - модифицированные. Все реализуемые программы соответствуют специфике дополнительного образования детей и составлены в соответствии с критериями соотнесения программ дополнительного образования детей по уровням освоения.

3.5. Методическое сопровождение образовательного процесса:

В учреждении организовано методическое сопровождение педагогов, обеспечивающее рост их профессиональных и личностных достижений, реализацию творческого потенциала, необходимых для развития учреждения в целом и наиболее полного удовлетворения образовательных запросов общества.

Целью методической деятельности учреждения является повышение эффективности и качества образовательного процесса, рост профессиональной компетентности педагогических работников учреждения.

Основными формами организации методической работы в учреждении являются: педагогический совет, методические объединения педагогов по направлениям деятельности.

Педагогические советы, определяя приоритеты в деятельности учреждения, способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов, мотивируя их на внедрение инноваций, что влияет на качество образовательного процесса, его образовательную эффективность и успешность (результативность) педагогов и обучающихся.

Особое внимание уделяется программному обеспечению. В помощь педагогу предоставляются методические рекомендации по написанию дополнительных общеразвивающих программ. Ведется планомерная работа по корректировке и разработке новых программ, совершенствованию методик и технологий работы с обучающимися, обновляются дидактические средства обучения.

Для обеспечения оптимального уровня квалификации педагогических работников, необходимого для успешного развития учреждения, администрацией ежегодно составляется план - график прохождения курсов на основе проведенного мониторинга потребностей педагогов в курсовой подготовке. В соответствии с этим планом-графиком педагоги учреждения успешно проходят курсы повышения квалификации. Курсовая подготовка педагогических кадров осуществляется в дистанционной форме. В результате охват курсовой подготовкой за последние 5 лет составляет 100% от общего количества педагогических работников и 100% - руководящих работников учреждения.

Важной составляющей совершенствования профессионального мастерства педагога является самообразование. Результатом работы педагогов по темам самообразования является обобщение и распространение педагогического опыта через выступления на районных педагогических сообществах, на методических конференциях разного уровня.

3.6. Характеристика кадрового состава:

Кадровое обеспечение образовательной деятельности учреждения не достаточное, в течение нескольких лет имеются вакансии. Ежегодно увеличивается количество внешних совместителей.

Структура кадров:

Учебный год	Штатные сотрудники, из них				Совместители внешние, из них			
	АХП	Педагогический персонал	УВП	Обслуживающий персонал	АУП	Педагогический персонал	УВП	Обслуживающий персонал
2021	5	4	3	28	0	3	0	1

Уровень квалификации педагогического персонала:*Общие сведения о педагогических кадрах:*

Год	Всего	Штатные	Совместители	
			внутренние	внешние
2021	7	4	2	3

3.7. Условия осуществления образовательной деятельности:

Учреждение занимает четыре здания:

- Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Стояновича, д.77;
- Иркутская область, г. Бодайбо, МК-135,9;
- Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Железнодорожная, д 2а;
- Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Урицкого 51 б.

Отдельно выделенного помещения для библиотеки в МКУ ДО "ДООЦ" нет. Библиотека для педагогов располагается в кабинете заместителя директора по УВР: методическая и справочная литература.

Для спортивного развития учащихся в каждом детском объединении создана развивающая среда с учетом направленности дополнительной общеразвивающей программы, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Условий для питания обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрено, так как занятия длятся от 45 минут до 1 часа 30 минут. Имеется питьевой режим.

Медицинское обслуживание учащихся МКУ ДО "ДООЦ" осуществляется на основании договора с ОГБУЗ "Районная больница г. Бодайбо, лицензия на осуществление медицинской деятельности.

В учреждении имеются помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников, оборудованные кушеткой, ширмой, раковиной с подводкой горячей и холодной воды, столом, стулом.

В учреждении выполняются профилактические мероприятия с целью нераспространения новой коронавирусной инфекции: соблюдается масочный режим, организовано обеззараживание воздуха помещений, организована термометрия обучающихся и работников, проводится ежедневная влажная уборка, дезинфекционные мероприятия, оборудованы места обработки рук.

Все сотрудники Учреждения проходят периодические медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учреждения.

В Учреждении заключен муниципальный контракт на оказание услуг связи по работе в сети Интернет. Ведется систематическая работа по укреплению материально-технической базы. Проводятся мероприятия по укреплению материально-технической базы.

3.8. Воспитательная деятельность:

Коллектив МКУ ДО «ДООЦ» самостоятельно разрабатывает программу своей деятельности (организацию, виды, профили, содержание) на основе интересов и склонностей обучающихся, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений, и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

В связи с удаленностью г. Бодайбо и района от областного центра, участие бодайбинских ребят в областных или всероссийских мероприятиях очень затруднительно, поэтому педагогический коллектив МКУ ДО «ДООЦ», реализуя программы дополнительного образования, огромное внимание уделяет развитию физических способностей детей через участие в различных соревнованиях на Муниципальном уровне, согласно спортивному плану спортивно-массовых мероприятий МКУ ДО «ДООЦ». Важно отметить, что к участию в соревнованиях педагогический коллектив МКУ ДО «ДООЦ» привлекает не только кружковцев, но и детей, не посещающих МКУ ДО «ДООЦ», проживающих в г. Бодайбо и поселках Бодайбинского района, а также принимают спортивные испытания с занесением их в систему АИС ВФСК ГТО.

Для охвата наибольшего количества обучающихся МКУ ДО «ДООЦ» расширяет образовательную деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ через сотрудничество с общеобразовательными учреждениями г. Бодайбо и района в рамках муниципального проекта сетевого взаимодействия организаций «Школа без границ».

Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются образовательной программой. Используются групповые, индивидуальные и индивидуально-групповые формы занятий. Усилия педагогов направлены на создание развивающей, свободной, комфортной, доброжелательной, многообразной, располагающей к общению среды.

3.9. Обеспечение безопасности образовательной деятельности:

Одним из приоритетных направлений деятельности учреждения является обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений, охрана жизни и здоровья обучающихся. Работа в данном направлении носит системный характер.

Внутренняя система комплексной безопасности учреждения представляет собой совокупность взаимосвязанных и упорядоченных мер и мероприятий педагогов учреждения, с целью обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В учреждении созданы все условия для организации комплексной безопасности образовательной деятельности: антитеррористическая защищённость, пожарная безопасность, охрана труда и техника безопасности, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил. Мероприятия по организации безопасности образовательной деятельности учреждения регламентируются законодательными нормативными документами и локальным актом учреждения, проведено категорирование объекта, имеется в наличии «Паспорт безопасности». Проведена специальная оценка условий труда.

Доступ для работников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется на основании договора на

предоставление услуг доступа к сети Интернет. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся - не предусмотрены.

Для достижения поставленных целей приказами директора учреждения назначены лица, ответственные за организацию работы по обеспечению здоровых и безопасных условий труда и соблюдению правил техники безопасности, в том числе по охране труда. Проводится систематическая работа с педагогическим составом и обучающимися учреждения, включающая в себя: проведение инструктажей по технике безопасности, правилам пожарной безопасности и дорожного движения, антитеррористической безопасности, проведение учебно-тренировочных занятий по освоению навыков в чрезвычайной ситуации.

3.10. Работа с одаренными детьми:

Работа с талантливыми и одаренными детьми - одно из приоритетных направлений работы учреждения и включает в себя:

1. Выявление талантливых и одаренных детей.
2. Развитие и реализация творческих, интеллектуальных возможностей обучающихся.
3. Контроль развития познавательной деятельности талантливых и одаренных обучающихся.
4. Поощрение талантливых и одаренных детей.
5. Работа с родителями (законными представителями) талантливых и одаренных детей.
6. Деятельность с педагогическими работниками.
7. Укрепление взаимодействия учреждения с социальными партнерами для создания благоприятных условий развития детской одаренности.

Показателями эффективной работы с одаренными детьми являются:

- ежегодные победы и участие в муниципальных, региональных всероссийских спортивных мероприятиях;
- ежегодные победы в соревнованиях различного уровня.

Стимулирование одаренных обучающихся обеспечивается путем:

- выдвижения обучающихся на награждение Благодарственным письмом мэра МО г. Бодайбо и района;

3.11. Результаты деятельности учреждения:

Содержание и качество подготовки обучающихся:

В МКУ ДО «ДООЦ» действует Положение об аттестации учащихся, в соответствии с которым проводится промежуточная и итоговая аттестация. Целями промежуточной (годовой) и итоговой аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по годам обучения. Соотнесение этого уровня с ожидаемым результатом дополнительной общеобразовательной программы.
- контроль выполнения дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме.

Промежуточная (годовая) и итоговая аттестация учащихся оценивается по трем уровням: высокий уровень, средний уровень и уровень ниже среднего на основе:

- результатов тестирования и опросов учащихся с учётом их фактических знаний, умений и навыков,
- результативности участия и побед в соревнованиях, олимпиадах и др.

Достижения обучающихся:

Обучающиеся детских объединений МКУ ДО «ДООЦ» в 2020-2021г. приняли участие в соревнованиях разного уровня:

- На базе МКУ ДО «ДООЦ» 430 участников.
- Муниципальный уровень: 430 участников/ 140 призеров
- Региональный уровень: 63 участника/ 24 призера.
- Всероссийский уровень: 1 участник.

Ретрансляция инновационного педагогического опыта:

В 2020 году педагоги также активно делились своим опытом работ:

- Участие на районном методическом объединении работников дополнительного образования в рамках августовской конференции по теме «Педагог как носитель компетенций будущего».

3.12. Итоги реализации Программы деятельности на 2016 – 2020 год:

В процессе реализации Программой деятельности на 2016-2020 г.г. коллектив учреждения стремился достичь поставленную цель: обеспечение динамики развития учреждения, повышение его конкурентоспособности, увеличение привлекательности для потребителей через усиление творческой, практической и социальной составляющих содержания образования.

Анализ реализации Программы показал, что основные задачи по достижению поставленной цели выполнены:

- Учреждение развивает социальные образовательные сети с общеобразовательными Бодайбинского района.
- Разработаны программы, индивидуальные планы и маршруты, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов.
- Обеспечена доступность дополнительного образования для всех возрастных групп (от 5 лет до 18 лет) и разных категорий детей (одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья).
- Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся. Проводятся ЛДП и ЛТО, соревнования, мероприятия и т.д.
- Развивается система повышения профессиональной компетенции педагогов.
- Совершенствуется система обеспечения комплексной безопасности участников образовательного процесса.
- Развивается материально-техническая база: приобретен спортивный инвентарь и технические средства обучения.
- 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с разработанным планом.

Проведенный анализ уровня актуального развития учреждения позволяет сделать следующие выводы:

- в учреждении создана образовательная система, обеспечивающая доступность дополнительного образования обучающимся, в условиях их индивидуального развития и здоровье-сбережения;

- в Учреждении создаются и реализуются социально-педагогические, здоровье-сберегающие программы и проекты, проводится работа с одарёнными детьми;
- систематически повышается уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- ежегодно улучшается уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса за счет рационального расходования бюджетных средств;
- ежегодно улучшаются условия работы педагогов.

Вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса и продолжительность их воздействия на работника в течение рабочего дня не выявлено, все рабочие места с оптимальными и допустимыми условиями труда.

4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Анализ и оценка уровня развития учреждения и его готовности к реализации новой Программы развития проведены с помощью технологии SWOT - анализа.

4.1. Анализ внутренних факторов развития Учреждения

Сильная сторона	Слабая сторона
Положительный имидж Учреждения в окружающем социуме. Высокий уровень спортивных мероприятий. Высокий количественный показатель охвата детей проводимыми мероприятиями. Положительная динамика показателей достижений учащихся. Обеспечение открытости образовательного процесса через формы информирования. Внедрение современных образовательных технологий. Комфортная безопасная среда. Положительный опыт взаимодействия с социальными партнерами. Наличие системы стимулирования и поощрения педагогов. Положительный опыт работы с детьми с ОВЗ	Наличие вакансий педагогических кадров. Средний возраст педагогов более 40 лет и малый процент молодых педагогов. Большое количество внешних совместителей среди педагогов. Не развитость инновационных процессов, обусловленная низкой компетентностью педагогов в области инноваций в образовании. Недостаточное использование в образовательном процессе возможностей электронно-информационного ресурса, интернет - пространства. Недостаточное количество программ, ориентированных на обучение детей старшего возраста.

4.2. Анализ внешних факторов, оказывающих влияние на развитие Учреждения

Благоприятные возможности для развития учреждения	Риски
Государство заинтересовано в развитии дополнительного образования, как инновационной площадки для отработки образовательных моделей и технологий будущего. Система образования района заинтересована в создании новых образовательных моделей дополнительного образования. Стабильный спрос на дополнительное образование со стороны родителей и обучающихся. Построение взаимовыгодных партнерских отношений с учреждениями и общественными организациями района.	Рост внешней конкуренции в Сфере дополнительного образования. Сложившиеся стереотипы мышления педагогов являются естественным барьером снижения темпа обновления и модернизации образовательного процесса. Неполное соответствие материально-технической базы потребностям образовательного процесса.

4.3. Оценка возможных рисков при реализации Программы развития

Категория рисков	Степень воздействия на реализацию Программы		Меры по минимизации рисков
	Низкая	Высокая	
Нехватка педагогических кадров.		+	Проведение эффективной кадровой политики. Внедрение механизмов мотивирования педагогов.
Рост внешней конкуренции	+		Расширение образовательных услуг за счёт введения программ другой направленности.
Развитие внеурочной деятельности в ОО района	+		Модернизация дополнительных общеобразовательных программ. Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями.

Проведенный SWOT- анализ подтвердил, что образовательная среда учреждения имеет все необходимые предпосылки для дальнейшего развития и превращения ее в динамичную систему, позволяющую населению получать качественные дополнительные образовательные услуги в соответствии со своими запросами. Совокупность проведенных исследований и анализ сильных и слабых сторон деятельности Учреждения позволяют определить стратегию дальнейшего его развития:

- обновление содержания программного и научно-методического обеспечения образовательной деятельности.
- расширение спектра форм практической деятельности с талантливыми и одарёнными детьми.
- улучшение качественного состава педагогических кадров путём повышения компетентности педагогов в области инноваций в образовании.
- расширение сферы образовательных услуг.
- развитие социального партнёрства
- укрепление материально-технической базы учреждения.

На основе проведенного анализа и результатов исследований, изучения мнения детей и родителей разработана концепция Программы развития.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Программа развития разработана в соответствии с концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации на период до 2024 года и выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в Учреждении. Опираясь на результаты реализации предыдущей программы деятельности, новая программа позволяет осуществить прогноз развития учреждения на ближайшие пять лет с учетом приоритетных задач и направлений деятельности, определить точки роста и условия для модернизации образовательного процесса.

5.1. Ценностные приоритеты развития:

Программа является спроектированной стратегией развития Учреждения как социально открытой, целостной, динамично развивающейся педагогической системы. Осуществление этой идеи предполагает наличие определенных, привлекательных для детей и их родителей, условий развития детского творчества. Это - свобода выбора содержания образования, темп и глубина его освоения, качество образовательных услуг, сотрудничество детей и взрослых, ориентация содержания на развитие ценностно-смысловой сферы личности, педагогическая поддержка социально незащищенных групп детей. Это решает одну из основных задач дополнительного образования - создаёт условия для творческой самореализации детей, их успешной адаптации в обществе.

Основными принципами развития дополнительного образования детей в Учреждении являются:

- *доступность и право выбора* направления спортивной деятельности для всех категорий детей и подростков предоставляет ребенку и педагогу возможность выбора образовательного маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата;

- *вариативность* и многообразие видов спортивной деятельности детей как условие для удовлетворения их интересов, потребностей, развития способностей и творческой самореализации. Спорт рассматривается как цель, средство, ценность и критерий эффективности педагогического процесса;

- *сотрудничество* - отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе деятельности, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов;

- *информационная прозрачность*, обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве образовательных услуг;

- *государственно-общественный характер* управления, опора на механизмы общественной экспертизы и саморегулирования;

- *принцип целостного подхода* к управлению процессом обучения, развития и воспитания для получения синтетических образовательных результатов формирования у детей целостной картины мира, способов освоения действительности и самореализации;

- *здоровье сберегающий характер* образовательного процесса, как условие формирования полноценной личности будущего гражданина. Соблюдение этого принципа предусматривает создание здоровьесозидающей среды в организации,

использование как основных, так и проникающих здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Образовательная деятельность Учреждения характеризуется целостностью, стабильностью и устойчивым развитием. Целостность означает единую стратегию развития всех направлений деятельности учреждения. Стабильность образовательного процесса связана с постоянным отслеживанием и реагированием на изменения внешней среды, влияющие на функционирование деятельности учреждения. Устойчивое развитие основывается на создании многообразия возможностей и обновлении содержания и форм образования, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, определение перспективы развития учреждения.

Сегодня использование ресурсов дополнительного образования расширяют возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности, формирование его компетенций.

Воспитательная деятельность — процесс социальный, складывающийся из целенаправленных влияний на поведение и деятельность человека всех воспитательных институтов общества, путём организации среды (как необходимого условия становления и развития личности) и активизация самой личности как участника этого процесса. Результат образования детей мы представляем в виде общей модели личности выпускника с определенными качествами в идеальном варианте. Модель личности позволяет определить и содержание образования.

Выпускник Учреждения - развивающаяся и культурная личность, нацеленная на успех и созидание, готовая реализовывать себя, принося пользу обществу.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник:

Модель выпускника подразумевает предполагаемый результат совместной деятельности учреждения и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник спортивной школы. Основу модели выпускника составляет система отношений личности к таким ценностям, как Человек, Труд, Общество, Знание, Искусство, Природа и Мир. Данная система отношений имеет следующие ориентиры:

1. личность воспитанника выполняет интегрирующую роль в ДЮСШ (всестороннее развитие, выявление способностей и одаренностей, их развитие);
2. личность выпускника является основой для разработки целевых программ, проектов, с учетом воспитательно-образовательного процесса;
3. модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности воспитательно-образовательного процесса, отражающая результативность образовательно-воспитательной среды.

Модель выпускника складывается из описания пяти основных потенциалов личности ребенка: духовного, познавательного, нравственного (ценностного), коммуникативного, физического. Модель выпускника выглядит следующим образом
Подготовка: знания, умения, навыки, сформированные согласно избранному виду спорта. Знания: теоретических основ по физическому воспитанию. Умения: предвидеть конечный результат своей деятельности; адекватно оценивать свою деятельность; работа в нерегламентированном режиме; оперативно принимать ответственные решения. Качества: способность к самосовершенствованию; инициативность; мобильность; коммуникативность; ответственность; креативность (оригинальность мышления); универсализм. Опыт (по виду подготовки): участие в соревнованиях различного уровня. Прогнозируемый результат: профессиональное самоопределение; поступление в училище олимпийского резерва, в ВУЗы.

Ступенчатый механизм роста и развития воспитанников строится не только на реализации образовательных программ дополнительного образования детей и оказании дополнительных образовательных услуг по основным направлениям, но и реализации программ по спортивной подготовке.

Основываясь на направления деятельности учреждения, необходимо произвести инновационные преобразования до 2025 года:

Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса;

Организационно-технологическое обеспечение;

Финансово-экономическое обеспечение;

Материально-техническое обеспечение.

Выпускник - социально-ориентированная личность, способная к саморазвитию и самореализации. Человек, который осознал ценность своего здоровья и здоровья окружающих, как физического, так и психического, осознанно относится к занятиям физической культурой и спортом. У выпускника сформирована устойчивая потребность в ведении здорового образа жизни. Выпускник МКУ ДО «ДООЦ» - личность с гуманистическим мировоззрением, бережно относящийся к общечеловеческим ценностям. Он коммуникабелен, обладает культурой общения. У него сформирована активная гражданская позиция, он честен, принципиален, умеет отстаивать свои убеждения. Выпускник школы - оптимист, проявляющий настойчивость в преодолении трудностей. Его характеризует адекватная самооценка.

Следовательно, миссией Учреждения является привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие их личности; пропаганда здорового образа жизни; воспитание физических, морально-этических и волевых качеств; повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных способностей и требований программ по видам спорта; профилактика вредных привычек и правонарушений; обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, физического развития детей; создание ситуации успеха. МКУ ДО «ДООЦ» в своей деятельности: - привлекает максимально возможное количество детей к систематическим занятиям спортом и физической культурой, выявляет у учащихся склонность и возможности в дальнейшем углубленно заниматься избранным видом спорта; - воспитывает устойчивый интерес и потребность к систематическим занятиям спортом; - формирует у детей и подростков потребность в здоровом образе жизни, помогает в воспитании и развитии личности, воспитывает ответственность и открывает возможности профессионального самоопределения в соответствии с собственными индивидуальными способностями; - обеспечивает повышение уровня общей и специальной физической подготовки в соответствии с требованиями программ по видам спорта.

5.2. Инновационная идея развития:

1. Высокотехническое общественное производство нуждается в работоспособных, физически и умственно развитых гражданах. Удовлетворить такую потребность становится возможным только при научно обоснованном использовании физической культуры и спорта, как средства подготовки граждан к трудовой деятельности по избранной специальности, как фактора формирования всесторонне и гармонично развитой личности. В современной жизни, как никогда ранее, физическая культура и спорт становится одним из действенных средств воспитания человека, формирования у него активной жизненной позиции. Эта идея особенно актуальна сегодня, когда на молодежь усилились, стали более

изошренными, завуалированными многочисленными анти-воспитательными, антигуманными воздействиями (аудио, печатные издания и т.п.), пропагандирующие культ насилия, националистические измышления. В этих условиях разумная организация свободного времени, когда каждый член общества оптимально заполняет его различными видами деятельности, делает общество еще богаче.

2. Идея воспитания через обучение - преобразование содержания обучения в средство воспитания. В соответствии с нормативным определением образование понимается как непрерывное единство воспитания и обучения, а воспитательная деятельность - как нормативная функция образовательного учреждения. При этом специфика воспитательной деятельности не сводится лишь к развитию прикладных физических качеств. Учебно-тренировочные занятия активно способствуют:

- формированию спортивного интереса, т.е. осознанию учащимися потребности в занятиях, а интерес выступает в качестве непосредственного мотива спортивной активности;

- закреплению спортивного интереса, переходу спортивных ориентации в установки, в привычный образ жизни, стремлению занимающегося к все более и более высоким достижениям. Именно интерес определяет открытость учащегося к воспитательному воздействию, степень и характер взаимодействия с педагогом и сверстниками.

Добровольность, психологически комфортная атмосфера занятий позволяет подростку выработать в себе необходимые знания и умения, развить трудоспособность и трудолюбие как показатели социально зрелой личности, сформировать социально значимые качества: самостоятельность, самоконтроль, эмоциональная устойчивость.

3. Идея гармоничного развития личности посредством регулярных занятий физической культурой и спортом. Учеными давно установлено двоякое воздействие занятий физической культурой и спортом. С одной стороны, эти занятия развивают физические качества: выносливость, силу и т.д. С другой - воздействие физической и спортивной подготовленности развивает и совершенствует психологические качества личности. В процессе занятий физическими упражнениями и спортом, подготовке и участии в спортивных соревнованиях создаются предпосылки и условия, с помощью которых наиболее успешно формируются и воспитываются черты характера и убеждения: воля, патриотизм, интернационализм, коллективизм, требовательность к себе и другим, ответственное отношение к порученному делу, учёбе, работе, коллективу, семье.

Выше обозначенные инновационные идеи позволяют сформировать основную идею воспитания в нашем Учреждении: создание условий для активной жизненной позиции учащихся, приобщение их к культуре здорового образа жизни в триединстве здоровья интеллекта, души и тела; стремление к высоким спортивным достижениям; способным к самореализации.

6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА УЧРЕЖДЕНИЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

6.1. Основные этапы реализации Программы развития:

Для эффективного решения поставленных задач, отслеживания результатов деятельности МКУ ДО «ДООЦ» с их последующей корректировкой, необходимо выделить 3 основных этапа Программы:

На первом этапе (01.01. 2021 – 31.12.2021 гг.) – подготовительном - предполагается создание нормативно-правовой локальной базы, обеспечивающей

реализацию Программы внутри учреждения.

1. Утверждение инновационной модели образовательной структуры МКУ ДО «ДООЦ» в рамках Программы развития учреждения.

2. Внедрение инновационной модели:

Административно-управленческая составляющая.

- Внедрение системы ключевых показателей качества образовательной деятельности, социально-ориентированной деятельности, эффективности процесса управления, эффективности расходования бюджетных средств.

- Внедрение в практику критериев базовой и стимулирующей части заработной платы труда педагогов на основе компетентностных моделей.

Материально-техническая составляющая.

- Составление сметы материально-технического оснащения учреждения.

- Повышение качества образовательных услуг, сохранность и увеличение детского контингента.

Второй этап (01.01.2022 – 31.12.2024 гг.) – практический - предполагает практическое внедрение разработанных мер.

Итоговыми результатами реализации Программы должно стать повышение качества дополнительного образования через:

- решение поставленных задач (в рамках предложенных способов решения),

- системы показателей оценки качества образовательной деятельности учреждения, педагогов, учащихся,

- системы оценки труда педагогов на основе полученных показателей, позволяющей определить стимулирующую часть заработной платы педагогов.

И как следствие – повышение качества образовательной деятельности учреждения и дополнительное привлечение детского контингента в систему дополнительного образования.

Успешная реализация станет основой для стабильного развития учреждения в современных условиях.

Третий этап (2025 г.) – аналитический.

На данном этапе проводится анализ выполненной работы, выявляются недостатки и положительный опыт, обобщаются данные, делаются выводы.

Критериями реализации Программы развития являются:

1. Наличие системы инновационного развития;

2. Взаимодействие МКУ ДО «ДООЦ» с образовательными организациями в целях создания единого воспитательного пространства;

3. Наличие единого информационного пространства дополнительного образования детей;

4. Наличие и доля программ нового поколения в общем количестве программ дополнительного образования;

5. Наличие системы выявления спроса населения на услуги в системе дополнительного образования;

6. Наличие образовательных программ для детей различных возрастных групп;

7. Включенность в сетевое и межотраслевое взаимодействие с целью выполнения уставной миссии образовательного учреждения по дополнительному образованию детей (с максимально возможным привлечением детей школьного возраста);

8. Сохранность детского контингента;

- детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации,

- детей «группы социального риска»,
- детей старшего школьного возраста;

9. Реализация здоровьесберегающих технологий и методик воспитания культуры здорового образа жизни;
10. Полнота выполнения Учебного плана учреждения за учебный год;
11. Наличие системы учета достижений учащихся и педагогов;
12. Положительная динамика достижений воспитанников по показателям результативности учебной деятельности учащихся:
 - высокий процент качества освоения программ детьми,
 - наличие призеров и победителей соревнований различных уровней,
 - процент активности и результативности участия детей во внешних конкурсных мероприятиях различных уровней, социального движения;
13. Качественная работа по охране труда и выполнению требований техники безопасности, по обеспечению условий безопасности и условий охраны труда участников образовательной деятельности;
14. Высокий уровень материально-технической обеспеченности программ дополнительного образования;
15. Сохранение и развитие кадрового потенциала учреждения;
16. Рост профессионализма педагогических кадров, общий квалификационный уровень педагогических работников;
17. Обобщение и трансляция передового педагогического опыта;
18. Достижения педагогов, выявленные в результате профессиональных конкурсов.
19. Реализация государственной политики в области повышения заработной платы педагогических работников.
20. Наличие положительной оценки деятельности МКУ ДО «ДООЦ» со стороны общественности.

Настоящая Программа развития предполагает для ее реализации наличие условий, механизмов интеграции муниципальных и общественных ресурсов с собственными ресурсами учреждения, а также согласованного плана мероприятий (Приложение № 1).

6.2. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития:

Для учащихся

Выпускник представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику социальный оптимизм, базируется на хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательной деятельности, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учащихся сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих результатов.

Создание единого образа выпускника будет происходить через:

Духовно-нравственное совершенствование и формирование здорового образа жизни:

- ориентация на ценности природоохранной культуры;
- формирование культуры здоровья, отношений, среды;
- содействие здоровому образу жизни;
- умение выработать индивидуальную программу развития.

Формирование гражданско-патриотических качеств личности:

- развитие социально-творческих способностей учащихся, формирование активной жизненной позиции, умение организовать продуктивную деятельность;
- создание среды, воспитывающей поликультурные, толерантные качества.

Формирование интеллектуальных качеств личности:

- развитие интеллектуальных способностей (восприимчивость, ассимиляция, сохранение, воспроизведение, комбинирование, обобщение, регулирование уровня, распространение информации);
- тренировка основных элементов интеллектуального развития: наблюдательность, внимание, восприятие и понимание, память, прогнозирование, генерирование и обобщение, суждение, анализ и др.);
- формирование компетенций, закрепляющих знания и умения, полученных в процессе освоения программ дополнительного образования.

Для педагога дополнительного образования

Педагог представляется ориентированным на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Он является примером для учащихся и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность изменения, необходимые для развития учреждения дополнительного образования, совершенствовать свою профессиональную компетентность.

С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности педагогов дополнительного образования заниматься повышением своей профессиональной подготовки, совершенствованием программ дополнительного образования, участвовать в управлении учреждением.

Идеальный образ педагога дополнительного образования:

- готовность к индивидуальным отношениям, предполагающим сотрудничество, сотворчество и партнерство;
- готовность к постоянному изучению психологических особенностей детей;
- совместное создание программ прогрессивного развития детей и самого педагога;
- готовность создавать вместе с учащимися продукты собственной деятельности, способствовать проявлению и развитию творчества;
- готовность к адаптации учащихся в жизненном пространстве, приобщение его к ежедневному преодолению трудностей и освоению мира;
- готовность действовать с осознанием потребностей, ожиданий и запросов участников образовательной деятельности;
- осознание проблемных ситуаций, принятие адекватных решений и ответственности за них;
- умение предоставить свободу учащимся для самовыражения и самоутверждения;
- бережное отношение к самобытному духовному миру ребенка.

Для МКУ ДО «ДООЦ»

Максимально полный спектр образовательных услуг, в соответствии с

запросами социума, полноценно обеспечивающих права и гарантии детей в сфере дополнительного образования.

Для муниципальной системы образования

Выстраивание единого образовательного пространства на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества с учреждениями образования, культуры, спорта, общественными организациями.

6.3. Характеристика подпрограмм и проектов:

Программа развития на 2021-2025 гг. рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий миссию, принципы, стратегические цели и способы (механизмы) их реализации в современных условиях. Для реализации Программы развития в настоящее время в учреждении реализуются следующие программы, проекты (Приложение № 2):

- Программа по работе с одаренными детьми «Одаренные дети» на 2021 – 2025 гг.
- Проект «Обновление и повышение качества образования через вовлечение педагогов в инновационную деятельность (сентябрь 2021 – август 2025 гг.)

6.4. Объем и источники финансирования, необходимого для реализации Программы:

Финансово-хозяйственное обеспечение реализации Программы будет обеспечиваться в основном за счет использования бюджетных средств.

Бюджетное финансирование используется на:

- заработную плату сотрудников;
- содержание зданий и сооружений и коммунальное обслуживание;
- оплату услуг городских служб и ведомств;
- уплату налогов, госпошлин;
- приоритетные направления образовательной деятельности;
- программно-методическое, информационно-методическое и научно-методическое обеспечение модернизации системы дополнительного образования.

Внебюджетное финансирование используется на:

- материально-техническое развитие МКУ ДО «ДООЦ»;
- изготовление печатной и видео продукции.

**ПЛАН
мероприятий Программы развития**

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
Мероприятия, направленные на совершенствование организационной структуры и управления МКУ ДО «СЮН»				
1	Создание нормативно-правовой базы учреждения	2021 г.	администрация учреждения	Наличие правовой основы для функционирования МКУ ДО «ДООЦ» и реализации Программы развития
2	Разработка комплексных программ, проектов, мероприятий по ЗОЖ, профилактике ДТТ и другим приоритетным направлениям воспитательной деятельности	2021 г.	Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив	Создание единого воспитательного пространства
3	Разработка критериев эффективности образовательного процесса и работы педагогических работников в соответствии с современными нормами оценки качества.	2021 г.	администрация учреждения	Наличие системы оценивания и стимулирования труда работников
4	Мониторинг личностных достижений учащихся в образовательной деятельности	2021-2025гг.	Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив	Оценка личностных достижений обучающихся
5	Организация системы межведомственного взаимодействия и расширения социальных связей	2021-2025гг.	администрация учреждения	Создание единой образовательной и воспитательной среды

Совершенствование ресурсного потенциала				
1	Совершенствование программно-методического обеспечения процесса обучения и разработка программ нового поколения в условиях инновационного развития	в течение всего периода	администрация учреждения, педагогический коллектив	Наличие учебного плана и программ, соответствующих современным условиям
2	Совершенствование организации образовательного процесса на базе освоения педагогами инновационных технологий	в течение всего периода	администрация учреждения, педагогический коллектив	Обеспечение формирования инновационно-технологической компетенции педагогов
3	Организация и проведение соревнований	в течение всего периода	администрация учреждения, педагогический коллектив	Повышение качества образовательной деятельности и конкурентоспособности
4	Создание системы поддержки и сопровождения высоко мотивированных, талантливых детей и молодежи	2021-2025 гг.	администрация учреждения, педагогический коллектив	Разработка индивидуального образовательного маршрута учащихся
5	Совершенствование кадровой политики, расширение спектра образовательных услуг	2021-2022 г.	администрация учреждения	Отсутствие вакансий педагогических кадров, увеличение числа учащихся.
6	Модернизация структуры и содержания сайта учреждения	в течение всего периода	администрация учреждения	Формирование открытой системы

Финансово-экономическое и хозяйственное обеспечение				
1	Составление плана финансово-хозяйственной деятельности МКУ ДО «ДООЦ». Поэтапное оснащение за счет бюджетных средств.	в течение всего периода	администрация учреждения, Управляющий совет	Укрепление материальной базы учреждения
2	Выполнение лимитов, мероприятий по плану, предоставление отчетности по финансово-хозяйственной деятельности	в течение всего периода	администрация учреждения	Повышение имиджа и конкурентоспособности учреждения
3	Создание системы взаимовыгодного сотрудничества со спонсорами	в течение всего периода	администрация учреждения	Взаимодействие с коммерческими структурами города. Материально-техническое развитие учреждения

Приложение № 2

**ПЛАН
реализации подпрограмм, проектов**

№	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители
Программа по работе с одаренными детьми «Одаренные дети»*				
1	Программа нацелена на поиск, поддержку и сопровождение одаренных детей, выстраивание индивидуального образовательного маршрута	2021 – 2025 гг.	Наличие базы данных одаренных детей, системы мониторинга личностных успехов учащихся, индивидуальных маршрутов	Администрация учреждения, педагогический коллектив
Проект «Обновление и повышение качества образования через вовлечение педагогов в инновационную деятельность «Ступени мастерства»				
2	Эффективное использование инноваций в педагогической деятельности с целью профессионального саморазвития, самосовершенствования.	сентябрь 2021 г. – август 2025 г.	Педагогическая деятельность, ориентированная на изменение и развитие учебно-воспитательного процесса с целью достижения высших результатов, формирование новой педагогической практики	Администрация учреждения