**Программа деятельности**

**муниципального казённого  учреждения дополнительного** **образования**

**«Детский оздоровительно-образовательный центр»**

**на  период с 09.2014 г.- по 09. 2019 г.**

**Содержание:**

**1. Пояснительная записка**

**2. Характеристика учреждения**(ос­новные функции, лицензионные виды и направления деятельности, условий, необходимых для их реализации)

**3. Модель образовательной деятельности, цели и задачи, показатели и ожидае­мые результаты**

3.1. Проблематика

3.2. Модель образовательной деятельности. Общий формат

3.2.1. Возрастные возможности младшего школьного возраста. Цели образовательной программы

3.2.2. Возрастные возможности подросткового возраста. Цели образовательной программы

3.2.3. Возрастные возможности старшего школьного возраста. Цели образовательной программы

3.3. Цели и задачи

3.4. Показатели, ожидаемые результаты

**4. Организация образовательной деятельности**

4.1. Содержание предлагаемого детям образования и реализуемые образовательные

программы, включая организацию культурно-досуговой деятельности

4.2. Учебный план (учебно-тематический) план

4.3. Контроль над содержанием и качеством образования обучающихся

**5. Управление учреждением**

**6. Ресурсное обеспечение программы**(материально-технические, кадро­вые, методические и др. условия, их совершенствование и укрепление)

**7. План реализации программы**

**Пояснительная записка**

Программа деятельности образовательного учреждения МКУ ДО «ДООЦ» представляет собой  документ, характеризующий концепцию деятельности учреждения, содержательную и организационную характеристики деятельности, в том числе инновационную деятельность,  в образовательной деятельности, работу с общественными организациями, проведение массовых мероприятий, содержательный досуг с детьми. В документе освещаются также вопросы методического, кадрового, материального и финансового обеспечения деятельности Детского оздоровительно-образовательного центра, приводятся способы отслеживания результатов реализации данной программы.

Содержание программы деятельности, включающее орг-управленческую деятельность, педагогическую, методическую, культурно-массовую и т.д. определяется  городскими, региональными и страновыми социальными и культурными контекстами, определяющими цели и задачи современного дополнительного образования.

В программных документах Министерства образования и науки РФ, в выступлениях первых лиц государства отмечается, что по-настоящему современным может считаться только то общество, которое настроено на непрерывное обновление, на постоянные эволюционные преобразования социальных практик, демократических институтов, представлений о будущем, оценок настоящего, на постепенные, но необратимые перемены в технологической, экономической, культурной областях, на неуклонное повышение качества жизни.

Все очевиднее становится тот факт, что и  современный человек в процессе своего  образования должен не столько накапливать багаж знаний и умений, сколько приобретать способность самостоятельно и совместно с другими людьми ставить осмысленные цели,  выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем,  т.е. становиться на деле самостоятельным, инициативным и креативным.

В связи с этим главная особенность  учреждений дополнительного образования детей состоит в обеспечении личностной целостности, индивидуальности за счет социально-профессиональных и культурно-досуговых проб, позволяющих выстроить образ своей (настоящей и будущей) индивидуальной жизнедеятельности. Другими словами, дополнительное образование детей, в отличие от основного, призвано обеспечить «целостность», «полноту» личности, добавляя то, что обеспечивает неповторимость - индивидуальность. Вместе с тем  сохранение в дальнейшем  такой личностной целостности и индивидуальности в условиях возникающих социально-экономических проблем возможно лишь при способности человека поддерживать свое здоровье. Данный аспект и определяет деятельность как оздоровительно-образовательного центра.

            Привычным стало, что  здоровье человека рассматривается  как  медико-биологическая характеристика его жизнедеятельности и потому в образовательных учреждениях в основном акцент по сохранению и укреплению здоровья детей переносится в медицинскую диагностику, оздоровительные, физио-терапевтические и другие лечебные мероприятия. Однако в новых социокультурных условиях здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения, основанная (прежде) на медико-биологических представлениях о феномене «здоровье», не может разрешить проблему формирования у подрастающего поколения отношения к здоровью как ценности, т.к. медико-биологическая модель здоровья далека от социокультурных представлений о феномене «здоровье».

Мы считаем, что «здоровье» как культурообразующий символ представляет собой образ человека (идеал), соответствующий определенной системе этико-философских воззрений на мир в целом и на место (предназначение) человека в этом мире, характерной для конкретной социально-культурной общности. Это человек, способный не только благополучно существовать в рамках данной культуры, но и поддерживать ее своей непосредственной жизнедеятельностью.

            Учет социально-правовых и организационных  контекстов, анализ реальной социо-культурной ситуации, в которой находится дополнительное образование, позволяет нам  сформулировать цели, задачи образовательного учреждения, разработать модель образовательной деятельности, зафиксировать показатели результативности и обозначить способы и средства их достижения.

**2. Характеристика учреждения (ос­новные функции, лицензионные виды и направления деятельности, условий, необходимых для их реализации)**

Детский оздоровительно-образовательный центр является муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей и осуществляет свою деятельность в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации "Об образовании",  Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, с Уставом учреждения и на основании лицензии.

Деятельность направлена на создание условий  реализации двенадцати  дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, военно-патриотической направленности. Одним из основных условий  реализации дополнительных общеобразовательных программ в является организация направлений деятельности, обеспечивающих организацию и управление образовательным процессом (создание мест образовательных практик), методическую поддержку педагогической деятельности (в том числе и инновационной), организацию культурно-досуговой деятельности (создание мест социальных практик). Другим не менее важным условиям является организация мест учебных и иных занятий детей в соответствии строительным, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

 В МКУ ДО «ДООЦ» имеет  недвижимое имущество в виде помещений, зданий, переданных ему учредителем на право оперативного управления, еще сотрудничает и пользуется помещениями общеобразовательных школ № 4, Мамаканской СОШ и Балахнинской СОШ. Следующим условиям, необходимым для осуществления деятельности, является укомплектованность учреждения профессиональным кадрами в соответствии со штатным расписанием. Укомплектованность штатов на начало отчетного периода произведена педагогическими и управленческими кадрами, а также учебно-вспомогательными и вспомогательными кадрами полностью. К  условиям успешного функционирования, как учреждения дополнительного образования детей, безусловно, можно отнести и  модель образовательной деятельности, которая будет определять, как содержание образования детей, так и педагогическую практику в учреждении.

**3. Модель образовательной деятельности, цели и задачи, ожидае­мые результаты**

**3.1. Проблематика**

            Основным контекстом, определяющим деятельность, является система представлений о «здоровье» и «здоровом образе жизни» как социо-культурном феномене.

            Как было отмечено в пояснительной записке,  разрешить проблему формирования у подрастающего поколения отношения к здоровью как ценности за счет только  медико-биологические представлений не возможно. «Здоровье» необходимо рассматривать  как особый  социо-культурный феномен. Понимание его содержания и  воспроизводства «здорового образа жизни» (его характеристик) обеспечивается сложной системой общественных и государственных институтов, деятельность которых определяется сложившимся в тот или иной период развития человеческой цивилизации и культуры дискурсом о «здоровье» и «здоровом образе жизни».

Так социокультурное содержание феномена «здоровье» в античности - это состояние соразмерности и гармонии телесных и душевных составляющих человеческого естества, которое предполагает равновесие противодействующих сущностных сил, определяющих жизнедеятельность и активность человека в социуме. Соответствующий античный здоровый образ жизни может быть описан с помощью следующих характеристик: здравомыслие, самообладание, самоопределение, самоусовершенствование и умеренность.

            В индустриальном обществе социокультурное содержание феномена «здоровье» означает нормированную жизнедеятельность человека, подчиненную существующим социальным ценностям. В идеологизированных обществах, к которым в недавнем прошлом относилась и наша страна, «здоровье» человека определялось как ресурс государства. Базовым дискурсом той эпохи являлся концепт «готовности к труду и обороне». Подчеркнем, что для реализации данного концепта были выстроены соответствующие институты и создано соответствующее знаково-символические оформление (символика «ГТО», художественные фильмы и детские мультфильмы, стихи, марши и песни «Если хочешь быть здоров...», парады и т.д. и т.д.).

            В 90-х гг. российское общество пережило культурный разрыв, когда социокультурные символы, составлявшие общий «каркас» исторического развития оказались исторически «снятыми» и утратившими свою актуальность. Резкая смена ценностных ориентаций и рассогласование представлений большинства населения с реальной действительностью привели не только к явно выраженному психологическому дискомфорту, но и на его фоне к ускоренному развитию хронической психосоматической патологии. Особенно тревожные тенденции были выявлены при анализе психосоматического здоровья детей и подростков, т. к. именно в формировании здоровья подрастающего поколения существующие социокультурные условия не только определяют его современные особенности, но и фактически закладывают и предопределяют тенденции здоровья и качества жизни будущего населения страны, реализации этим контингентом социальных и биологических функций.

            Социокультурное содержание феномена «здоровье» в постиндустриальном обществе, движение в сторону которого заявляется во многих политических и аналитических документа, понимается как такое душевное состояние человека, для которого характерно сочетание стабильного позитивного мироощущения и способности позитивно реализовывать свои потенции развития и самовыражения. Системообразующей идей для социокультурных символов «здоровье» и «здоровый образ жизни» в постиндустриальном обществе должно стать положение: «Человек здоров, если он духовно и физически совершенствует себя, и все время стремится к лучшему в личной и общественной жизни».

            Качественной характеристикой феномена «здоровье» выступает «жизнеспособность». Жизнеспособность это системное качество личности, характеризующее органическое единство психофизиологических и социальных способностей человека к эффективному применению средств позитивного самовыражения и самореализации в рамках конкретного культурно-исторического социума.

            Причиной появления феномена «нездоровье» у подрастающего поколения являются системные нарушения жизнеспособности, которые проявляются в неспособности к позитивному саморазвитию в конкретных жизненных обстоятельствах.

            С учетом всего вышесказанного можно утверждать следующее. Складывающаяся социо-культурная ситуация в масштабах европейской цивилизации ориентирует людей на саморазвитие и самореализацию. Складывающийся образ жизни человека в этих условиях - это индивидуальная стратегия жизнедеятельности по достижению состояния благополучия, построенная с учетом индивидуальных особенностей жизнеспособности. Отсутствие же условий к самореализации и саморазвитию (архаичные институты управления и образования, искаженные формы взаимодействия педагогов и детей, разрыв или однобокое развитие психофизиологических или социальных способностей, примитивное  знаково-символическое пространство современной детской жизни  и др.) приводит к ухудшению человеческого здоровья.

            Таким образом, организация оздоровительно-образовательной деятельности детей в ДООЦ,  ориентированной на создание условий, обеспечивающих саморазвитие и самореализацию детей, подростков и старшеклассников в рамках образовательного процесса и  формирование ими средств, значимых с точки зрения возможности выстраивания индивидуальных стратегий жизнедеятельности, составляет основу программы деятельности ДООЦ.

**3.2. Модель образовательной деятельности. Общий формат**

            В основу модели образовательной деятельности, с учетом социо-культурного  контекста «здоровый образ жизни», положены идея сквозных компетентностей и возрастной ориентированной педагогики. Организация всего цикла учебных занятий  осуществляется в рамках деятельностного подхода.

Принцип деятельностного подхода при организации образовательного процесса в осуществляется через особую организацию образовательного процесса. При этой организации реализуются два  момента - присвоение культурных орудий (средств действия) и опробование обретаемых возможностей в личностно значимом социальном взаимодействии в предметном поле  деятельности.

Такая организация образовательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- участники образовательного процесса занимают субъектные позиции;

- содержание образовательного процесса сопряжено с интересами, а в пределе - личностными ценностями учащихся;

- организация учебных ситуаций направлена на формирование личностного смысла в отношении происходящего с дальнейшим выходом на самоопределение и целеполагание;

-  процедуры самоопределения и целеполагания учащихся  рассматриваются  как движение от «интереса» к «желанию», от «хочу» к «смогу» и «могу» и обеспечиваются процедурами педагогической поддержи и педагогического сотрудничества.

Развернутые (сложно-организованные) формы деятельностного образования имеют вид учебных ситуаций, в ходе которых учащиеся, открывая для себя разнообразия мира деятельности и взрослых-мастеров, обнаруживают возможность быть сопричастными этим способам жизни, приобретают способность самостоятельно разворачивать профессионально-ориентированную учебную деятельность в пространстве выбранной ими самими предметности.

Институционально такие сложные учебные ситуации могут оформляться, как через отдельные учебные мероприятия, так  как  и через клубную форму организации образовательного процесса.  При этом принципиально, чтобы эти мероприятия и «клубная» организация образовательного были по своему составу разновозрастными, когда взрослые группы обязательно представлены и педагогами, и успешными профессионалами в той или иной области, и просто заинтересованными взрослыми людьми. В целом же такая организация представляет собой сообщество людей, объединенных общими идеями, интересами, делами и, отсюда, жизненными ценностями. Другими атрибутами такой деятельности является сочетание процессов обучения и проектной деятельности,  открытость, участие в общественных акциях и социокультурных мероприятиях города, региона, страны, создание продуктов собственной творческой деятельности как востребованных внешним миром. Именно в такой форме организации деятельности  наиболее ярко обнаруживается эффективные формы существования образа «здорового образа жизни».

Благодаря этому юноши и девушки могут, с одной стороны, сами  выбирать источники и объекты  влияния для себя (на себя), а с другой, выстраивать свою авторскую и ответственную позицию, самоопределяясь в отношении культуры, социума и самих себя с точки зрения перспективности, значимости, ресурсности «здорового образа жизни».

Принцип деятельностного образования дополняется, как уже было отмечено, принципами возрастно-ориентированной педагогики и логикой компетентностного подхода.

Компетентность - качество действий индивида, проявляющееся в адекватном и эффективном решении некоторого класса социо-культурно   значимых задач относительно ненормированного (проблемного) характера. Компетентность не сводима к обобщенному способу действия и не может быть сформирована как навык или умение: она формируется в результате личного опыта действия как индивидуализированная способность.   Компетентность представлена в культуре в виде прецедентов, т.е.  реальных персонализированных образцов компетентного действия.

Ключевые компетентности - это универсальные общие способы действия/средства, которыми должен обладать человек по включению в современные процессы, а также в специфические человеческие формы мышления, деятельности, кооперации и коммуникации, определяющие «лицо» современного мира и современной экономики.

Ключевые компетентности как базовые должны прослеживаться через все образовательные области, ступени образования, являясь интегральной характеристикой образовательной результативности школьника. Они описывается через:

**образовательную самостоятельность**, подразумевающую умения учащегося создавать средства для собственного продвижения, развития;

**образовательную инициативу** - умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;

**образовательную ответственность** - умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.

Возрастно-ориентированная педагогика задает нормы работы с возрастом и возрастным развитием. Другими словами, в рамках данного подхода образовательный процесс, строится не только с опорой на возрастные особенности младших школьников, подростков, старшеклассников (к чему призывает и на чем настаивает традиционная психология и педагогика), но и на их возрастные возможности, на зону их ближайшего возрастного развития. Данный принцип требует как выделения специфических характеристик сквозных компетентностей на каждом возрастном этапе, так и оформления специфических способов работы с детьми того или иного возраста в рамках деятельностного образования с учетом оздоровительно-образовательных задач.

               **Возрастные возможности в младшем школьном возрасте. Цели образовательной программы.**

Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности - не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться  важной для психического развития.

На начальном этапе образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их  реализации ребёнок  учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

В этом же возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника - он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие».

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения  являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться.

Таким образом, целью образовательной программы  в отношении возрастных задач младших школьников является развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой  через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

               **Возрастные возможности подросткового возраста. Цели образовательной программы.**

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный  «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует.

При этом отмечается, что общее образование не может предложить на сегодняшний момент варианта решения этой проблемы. Этот момент особо значим для системы дополнительного образования, которое более гибко и подвижно в сравнении с институтом общего образования и именно здесь может быть найдено решение данного вопроса.

Возрастные вызовы в данном возрасте проявляются следующим образом. Подросток начинает проявлять взрослость, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности, появляется  установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование).  Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

 Целью образовательной программы в отношении возрастных задач подростка является создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной  индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации  образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

               **Возрастные возможности старшего школьного возраста. Цели образовательной программы.**

В целом специфика данного возраста связана с базовым возрастным процессом - поиском  идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение  опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии  образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй - с определением условий дальнейшего развития человека, а третий - с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в этом возрасте должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур - в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Таким образом, целью образовательной программы в отношении возрастных задач старшего школьного возраста является выстраивание образовательного пространства, адекватного решению задач социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения старшеклассниками  качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

**3.3. Цели и задачи**

**Целью деятельности**  является  развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ по четырем направленностям и  услуг в интересах личности, общества, государства.

**Основными задачами** деятельности ДООЦ являются:

Обеспечение в организации образовательного процесса необходимых условий и предпосылок для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения детей  в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет.

Разработка системы мер, в том числе программ и педагогических методик, направленных на социализацию детей с учетом их возраста.

Формирование у детей общей культуры через освоение ими соответствующих теоретических знаний и форм, способов, средств практической деятельности.

Обеспечение достижения детьми уровня подготовленности (физической, предметной и другой) в соответствии с требованиями образовательных  программ.

Создание условий для достижения личных успехов детей, в выбранном виде деятельности, сообразно индивидуальным способностям и устремлениям.

Воспитание у детей гражданских и нравственных качеств, формирование у них здорового образа жизни.

Организация содержательного образовательного досуга детей средствами физической культуры и спорта, в том числе:

- привлечение максимального количества обучающихся общеобразовательных учреждений  к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом;

- осуществление физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с участием самих детей и подростков;

- обеспечение условий для возникновения разновозрастных объединений в форме общественных клубов по интересам, а также временных разновозрастных групп, занятых в реализации той или иной краткосрочной программы.

Оказание организационно-методической помощи, индивидуальных и групповых консультаций педагогическим работникам образовательных учреждениях по разработке и реализации творческих проектов, программ (образовательных и социальных), а также систем организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы с детьми и взрослыми в рамках, как общеобразовательного учреждения, так и в рамках микрорайона (организация работы спортивно-оздоровительного клуба).

Осуществление исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности, направленной на создание инновационных педагогических практик, на установление и развитие содержательных связей с общеобразовательными учреждениями.

Консультирование родителей детей по выбору образовательной программы, исходя из возможности и потребности ребенка.

**3.4. Показатели и ожидаемые результаты**

Основными критериями успешности организации педагогической работы нами считаются появление в деятельности детей  таких образовательных эффектов как: умение работать с учебным материалом (его структурировать и классифицировать), умение работать в группе (в режиме продуктивной коммуникации, находить решение поставленной задачи), умение работать с «внешними» целями, появление на этом фоне собственного смысла и собственных целей, умение регулировать свои поведение  (состояние, проявление), направленные на достижение поставленной цели, умение предъявлять себя и результаты своей работы другим и т.д.

Внешним индикатором эффективности педагогической работы  является детское настроение, эмоциональная напряженность (принятие / неприятие стиля общения взрослого с детьми и детей между собой, понимания / непонимания детьми намерений взрослого (целей обучения)), осмысленность, а не спонтанность действий, и самое ценное - групповая слаженность действий.  Слаженность и осмысленность групповых действий, можно отнести  с определенной степенью допущения к появлению групповой субъектности. Групповая субъектность - это  опыт  формирования общих интересов, нравственных норм и предпочтений, идеалов, убеждений; опыт согласования появляющихся в группе целей и намерений; культура и опыт обсуждения  планирования совместных действий, опыт групповой рефлексии и др.

**Основными показателями  результатов предметной** образовательной (учебной) деятельности являются, прежде всего:

- степень сформированности  предметных навыков (относительно периода обучения) и устойчивости их воспроизводства в различных учебных и других (соревновательных, игровых) ситуациях;

- уровень функциональной подготовленности  (качественная оценка  потенциальных  возможностей и их ресурсов);

- результат выступлений на соревнованиях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах и др.

**Основными показателями  социального опыта** детей, складывающегося в рамках педагогической деятельности  являются, прежде всего:

- степень самоорганизации/соорганизации детей в решении образовательных задач  на занятиях и устойчивости, воспроизводства такой характеристики в других социальных и культурных формах (соревновательных, игровых, трудовых, творческих, и т.д.);

- объем, качество полученных знаний и  личного опыта, полученного  в рамках социальной  деятельности.

**Обобщенным образовательным результатом** в рамках педагогической деятельности является развитие у детей подростков и юношей ключевых компетентностей, таких как, образовательная инициатива, самостоятельность, ответственность, а также  личностных качеств, таких как смелость, решительность, честность и  справедливость, сдержанность в поведении и оценки поведения других людей, готовность прийти на помощь,  умение принимать адекватные решения в экстремальных (по времени и уровню риска) ситуациях, стремление прийти на помощь   и др.  Все данные качества, безусловно, имеют возрастную специфику и должны формироваться с учетом этого фактора.

**4. Организация образовательной деятельности**

**4.1. Содержание предлагаемого детям образования и реализуемые образовательные программы, включая организацию культурно - досуговой деятельности**

Содержание педагогической деятельности - это способы и условия взаимодействия всех участников социального акта: воспитания (т.е. придание поведению детей осмысленности и сообразности, правомерности и соразмерности) и обучения (т.е. «вооружение» детей поведенческими средствами и способами выражения собственных мыслей, намерений  и  отношений).

Средствами, которые обеспечивают реализацию базовых образовательных идей и положений являются: а) знания и представления педагога о возрасте ребенка, его индивидуальных особенностях и возрастных возможностях, структуре и способах обучения; б) умения педагога структурировать свою деятельность, выделять связи, отношения и зависимости между всех его структурных элементов. К средствам реализации  этих идей и положений можно отнести появление у детей понимания целей обучения, его результатов, представлений об использовании этих результатов, как средств, обеспечивающих решение собственных задач (гносеологических, культурных, социальных и др.), а также  появление устойчивого мотива заниматься «самообразованием».

Структура организации педагогической деятельности может быть представлена в виде объекта, имеющего в своем устройстве  три  уровня.  Первый уровень - это  организация места деятельности детей. Второй - это организация деятельности детей, которая в свою очередь разбивается на два «подуровня»: а) способ предметного действия (правила и нормы освоения действия), б) способ согласования своих действий в группе (формирование норм и правил социального поведения). Третий -  это структурная организация предметного материала.  Тип организации педагогической деятельности определяется конфигурацией связей и отношений между ее структурными элементами, которая направлена на решение конкретных задач  воспитания и обучения детей на занятиях.

Исходным основанием для планирования педагогической работы в рамках той или иной дополнительной образовательной программы  являются интересы и желания детей, а также базовые идеи положения содержания образования описанные выше. Важным условием возникновения интереса и желания является та информация, которую получают дети в процессе обучения в виде социальных и культурных образов (разных масштабов, например, как действуют взрослые спортсмены в тех или иных соревновательных ситуациях), их оценочная интерпретация и совместное со взрослым эмоционально переживание (складывание ценностной парадигмы). Структура и  содержание дополнительных  общеобразовательных программ, реализуемых в ДООЦ, имеющийся педагогический опыт работников учреждения,  позволяет рассчитывать на  появление у детей, подростков и юношей  интереса и желание к своему образованию. Образовательные программы, которые предлагаются детям, подросткам и юношам имеют свою  профильную направленность:

1. физкультурно-спортивную,
2. социально-педагогическую,
3. туристско-краеведческую,
4. военно-патриотическую.

Дополнительные общеобразовательные программы с нормативным сроком 5 лет.

**Культурно-досуговые формы деятельности - клубы по интересам, клубные формы организации образовательного процесса, профильные и трудовые лагеря, спортивные мероприятия.**

Анализ эффективности форм деятельности в системе дополнительного образования показывает, что большие образовательные и воспитательные эффекты в отношении старшего подросткового и старшего школьного возраста достигаются благодаря, разновозрастным  общественным клубам по интересам, создаваемые по инициативе самого образовательного учреждения, но непосредственно с образовательным процессом не связанным,   а также клубным формам организации образовательного процесса.

 В разновозрастных общественных клубах группа взрослых   представлена и педагогами, и успешными профессионалами в той или иной области, и просто заинтересованными взрослыми людьми. В целом же клуб представляет собой сообщество людей, объединенных общими идеями, интересами, делами и, отсюда, жизненными ценностями. Так как возрастной, социальный и профессиональный  состав этих клубов разный, то это и создает своеобразную «мозаичность» культурных предпочтений и убеждений. В рамках клубных встреч (совместный досуг: экскурсии на природу, посещений музейных экспозиций, выставочных залов, просмотр самых ярких произведений кино и театрального искусства и др.), физкультурных и спортивно-тренировочных занятиях собственно и происходит передача культурного опыта друг другу людей, принадлежащие к разным поколениям и  культурным эпохам. Совместная деятельность подростков, юношей и взрослых в таких клубах есть факт «ненормированного образования» (воспитания и обучения). Благодаря открытости таких клубов в своей деятельности, участие  их в общественных акциях и социокультурных мероприятиях города, региона, страны, юноши и девушки могут, с одной стороны, сами  выбирать источники и объекты  влияния для себя (на себя), а с другой, выстраивать свою авторскую и ответственную позицию, самоопределяясь в отношении культуры и социума.  Деятельность взрослых и детей в клубе можно в известной мере соотнести с так называемым «продуктивным образованием», которое лишено привычной образовательной логики, ее «линейности» планирования, атрибутов отчетности и др. В настоящий момент времени деятельности обеспечивает поддержку  одному клубу по интересу: клубу военно- патриотического направления (полиатлон) «Русич».

Несколько по иному  может быть представлена клубная форма организации образовательного процесса, которая также как и деятельность клубов ориентирована на получение конкретных результатов и продуктов совместной деятельности, но вместе с тем которая  «встроена» в обычный образовательный процесс. Клубные формы организации образовательного процесса с одной стороны это «место встречи» детей обучающихся по разным образовательным программам в учреждении, разного возраста, их педагогов, а также других взрослых на одном из учебных занятий, одном из образовательных или досуговых мероприятиях, решающие вместе  какую-либо конкретную практическую задачу, с другой стороны, это условие, «причина»  появления  нового общественного клуба  или же появления новых образовательных стимулов и идей, которые могут быть использованы и реализованы (соответственно),  в обычном учебном процессе. Планирование таких форм организации образовательного процесса в годовом учебном плане потребует согласования учебных планов отдельных образовательных программ, планов работы отдельных направлений деятельности учреждения.

В рамках культурно-досуговой деятельности параллельно с клубными формами организации образовательного процесса и разновозрастными клубами по интересам, в учреждении простраиваются и другие «линии»: профильные лагеря, трудовые лагеря, тематические мероприятия.

Работа с детьми в профильных и трудовых лагерях, где дети и взрослые находятся вместе продолжительное время (от одной до трех, четырех недель), воспитательные намерения, действия становятся центральными в педагогической деятельности. Такие лагеря обычно организовываются учреждением в летние каникулы.

Тематические мероприятия отражают логику  реализации образовательных программ и дают возможность   педагогам и учащимся понять и оценить собственную деятельность.

В  образовательных программах физкультурно-спортивной направленности такими мероприятиями являются соревнования и конкурсы. В зависимости от уровня освоения образовательной программы, целей и содержания образования мероприятия для учащихся проводятся в группе, между учебными группами в рамках одной программы (вида), с учебными группами других образовательных учреждений района и города (программы нормативный срок освоения, которых от 2-х до 3-х лет). Учащиеся принимают участие в городских, региональных, республиканских мероприятиях (программы нормативных срок освоения, которых составляет 5 лет)

В рамках образовательных программам социально-педагогической направленности обычно проводятся спортивные,  оздоровительные, познавательные, творческие  мероприятия.

Образовательные  программы туристско-краеведческой и военно-патриотической направленности также как и программы других направленностей содержат набор мероприятий спортивной, оздоровительной, познавательного, творческого характера:  экскурсии в краеведческий музей; выходы в государственный заповедник «Витимский»; посещение пещер; соревнования по общей физической подготовке и  в лазании по естественному рельефу; туристские соревнования (устройство переправ, разведение костра, установка палатки, разбивка бивуака, сборка группового и индивидуального снаряжения, прохождение туристской тропы  и др.); участие в районных  и городских патриотических играх и др.

**4.2. Учебный план (учебно-тематический) план**

            Учебный план на учебный год составляется на основе:

- закона РФ «Об образовании» (ст. 32)

- Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (п. 2.12.7)

- Устава.

- дополнительных общеобразовательных программ.

            Учебный план учреждения реализуется через учебные программы по четырем направленностям: физкультурно-спортивной, социально-педагогической, военно-патриотической и туристско-краеведческой.  Учебный план, как и программы по всем четырем направленностям, а также распределение материала и часов на его освоение в недельном цикле косвенно указывает на специфику содержания образовательной деятельности детей. Учебный план учреждения составляется из учебных планов на каждую программу, реализуемую учреждением. По своей структуре учебный план отражает содержание образовательного процесса по основным разделам учебных программ в режиме одной учебной недели. В свою очередь режим учебных занятий и их продолжительность определяется направленностью учебной программы, годом обучения и возрастом обучающихся, а также типом группы.

            В соответствии Устава учреждения продолжительность учебного процесса определяется учебной программой и ее направленностью:

- учебные программы социально-педагогической направленности - в период с сентября по май месяц включительно (39 недель);

- учебные программы туристско-краеведческой направленности - в период с сентября по июнь месяц включительно (39 недель);

- учебные программы военно-патриотической направленности - в период с сентября по май месяц включительно (39 недель).

- учебные программы физкультурно-спортивной направленности - в период с сентября по июнь месяц включительно (39 недель):

В  учебном плане не  отражены  объемы  учебной работы  по отдельным темам. Темы и учебные дисциплины образовательных программ в учебных планах объединены в разделы (компоненты) по тем или иным основаниям, в силу того, что многие темы не возможно отразить в данном формате учебного плана учреждения. Подробно учебный план приведен  в каждой образовательной программе.